



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

ABANA SABAHAT-MESUT YILMAZ

MESLEK YÜKSEKOKULU

İNŞAAT BÖLÜMÜ

YAPI DENETİM PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

30.12.2024 – 30.12.2025

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye KOÇKAR TUĞLA(Başkan)
Öğr. Gör. Dr. Gökçen GÖKGÖZ GEDİK (Üye)
Öğr. Gör. Merve ABANOZ (Üye)

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Yapı Denetim Programı

İnşaat Bölümü

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu

Kastamonu Üniversitesi

Kastamonu Üniversitesi Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Konakören Mah. Kamil Yazkan Sok. No:2
Abana / Kastamonu Pk:37970

30.12.2025

İÇİNDEKİLER

0. GİRİŞ	5
0.1. Programa Ait Bilgiler.....	5
1. ÖĞRENCİLER	6
1.1. Öğrenci Kabulleri.....	6
1.2. Öğrenci Değişimi.....	7
1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar	7
1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler	7
1.3. Danışmanlık ve İzleme.....	8
1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri	8
1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları.....	8
1.4. Başarı Değerlendirmesi	8
1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi.....	8
1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti	9
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	10
2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları	10
2.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması	10
2.3. Program Özgörevleriyle Tutarlılık.....	10
2.3.1. Program Özgörevleri.....	10
2.3.2. Program Özgörevlerinin Yayınlanması	10
2.4. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık	10
2.4.1. Üniversite Özgörevleri	10
2.4.2. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması.....	10
2.4.3. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu.....	11
2.5. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleriyle Tutarlılık	11
2.5.1. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleri	11
2.5.2. Meslek Yüksekokulunun Özgörevlerinin Yayınlanması	11
2.5.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu.....	11
2.6. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü	12
2.6.1. Programın İç Paydaşları	12
2.6.2. Programın Dış Paydaşları	12
2.7. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması	13
2.7.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi.....	13
2.7.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi.....	13
2.7.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma	14
2.7.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi.....	14
3. PROGRAM ÇIKTILARI	15
3.1. Yapı Denetim Programı Program Çıktıları.....	15
3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci.....	15
3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	15
3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi.....	15
3.2.3. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar.....	16
3.2.4. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi.....	16
3.2.5. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar	16
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	17
4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi	17
4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması	17
5. EĞİTİM PLANI	18
5.1. Öğretim Planı (Müfredat).....	18

5.1.1. Yapı Denetim Programı Ön Lisans Öğretim Planı.....	18
5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi	20
5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri.....	20
5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi	22
5.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi	22
5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi.....	22
5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi.....	23
5.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi	23
5.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği.....	23
5.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi	23
5.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi.....	25
5.8.1. İşletmede Mesleki Eğitim.....	25
6. ÖĞRETİM KADROSU	26
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	26
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği	26
6.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri	26
6.4. Atanma ve Yükseltme	31
6.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri	31
7. ALTYAPI.....	33
7.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı.....	33
7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı	33
7.2.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler.....	33
7.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları	35
7.3. Kütüphane.....	35
7.4. Güvenlik Önlemleri	35
7.4.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri	35
7.4.2. Yangın Önlemleri.....	36
7.4.3. İlk Yardım Önlemleri.....	36
7.4.4. Engelliler için Önlemler	36
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	38
8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek.....	38
8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci	38
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....	38
8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği	38
8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları	38
8.3. Altyapı ve Donanım Desteği	38
8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği.....	38
8.4. Teknik ve İdari Personel Yeterliliği	39
8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği.....	39
8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği	39
8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları	39
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	40
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi	40
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	41
10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi	41
SONUÇ	48

0. GİRİŞ

0.1. Programa Ait Bilgiler

Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	İnşaat Bölümü
Program Adı	Yapı Denetim Programı
Bölüm Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	Dr. Öğretim Üyesi Rukiye KOÇKAR TUĞLA
Program öğretim türü	Birinci öğretim / Yüz yüze
Eğitim dili	Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	Yapı Denetim Teknikeri
Program akredite mi?	Hayır
MYO'da akredite programların adları	Yok

Yapı denetimi, yapıların can ve mal güvenliğini sağlayacak şekilde projelendirilmesi, inşa edilmesi ve kullanım sürecine uygunluğunun kontrol edilmesini amaçlayan, kamu yararı açısından stratejik öneme sahip bir alandır. Ülkemizde yaşanan doğal afetler, yapı güvenliği ve denetim mekanizmalarının etkinliğini daha da önemli hâle getirmiştir. Bu bağlamda yapı denetim hizmetlerinde görev alacak nitelikli teknik elemanlara duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır.

Yapı Denetimi Programı, inşaat sektörü ve yapı üretim süreçlerinde kalite, güvenlik ve mevzuata uygunluk ilkeleri doğrultusunda nitelikli teknik eleman yetiştirmeyi hedefleyen bir meslek yüksekokulu programıdır. Türkiye'de yapı denetimi uygulamaları, 4708 sayılı Yapı Denetimi Kanunu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ve bu programın amacı, **yapı denetimi süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanmasına katkı sağlayacak donanımlı teknik personel yetiştirmektir.** Program kapsamında öğrencilere yapı üretimi prensipleri, malzeme bilgisi, uygulama denetimi ve mevzuat bilgisi gibi disiplinler arası beceriler kazandırılmaktadır. Türkiye'de mesleki eğitimde sonuç odaklı öğrenme yaklaşımının benimsenmesi, program çıktılarının açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmasını zorunlu kılmıştır.

Yapı Denetimi Programı, **mimarlık ve mühendislik disiplinleri ile iş birliği içinde sektör taleplerine cevap verebilecek, etik, hukuki ve teknik standartlara uygun davranış sergileyen teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.** Bu çerçevede öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve yapısal güvenlik değerlendirmesi gibi becerileri geliştirmeleri hedeflenmektedir. Program eğitim süreci, teori ve uygulamanın entegrasyonu ile öğrenci merkezli öğrenme modelleri ile yürütülmektedir.

Yüksekokulumuz, mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları ile ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki eğitim almış, çağın gereksinimlerine cevap verebilen, girişimci, üretken, sorgulayıcı özelliklere sahip, yenilikçi, analitik düşünebilen, toplumsal sorumluluk bilinciyle donatılmış, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerine bağlı insan gücü yetiştirmek misyonu ve bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, değişen koşullara uyum sağlayabilen, mesleki becerilerle donatılmış ve mesleki etiğe bağlı, toplumsal sorunlara duyarlı ve sorumluluk sahibi teknikerler yetiştirmeyi amaç edinen, öğrencisi ve çalışanı başta olmak üzere tüm paydaşlar için sürekli çekim merkezi olan bir yüksekokul olma vizyonu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu bağlamda; Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı'nın eğitim-öğretim kalitesini arttırabilmesi ve yürütmüş olduğu faaliyetlerin güncelliğini sağlayabilmesi için gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerden elde ettiği bilgiler ile sağlayabilmek amacıyla bu öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

Bu öz değerlendirme raporundan programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemektedir. Fakat öz değerlendirme raporunun programımızın gelişiminin ve güncelliğinin takip edilmesinde, varsa sorunlarının tespit edilmesi ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri			
	Unvanı, Adı Soyadı	Telefon	E-posta
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Koçkar Tuğla	+90 366 280 5612	rkoçkar@kastamonu.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Dr. Gökçen GÖKGÖZ GEDİK	+90 366 280 2962	gokcengokgoz@kastamonu.edu.tr

Üye	Öğr. Gör. Merve ABANOZ	+90 366 280 5617	mervecabanoz@kastamonu.edu.tr
-----	------------------------	------------------	-------------------------------

Kanıt 1: [Yüksekokulumuz Misyon ve Vizyonu](#)

Kanıt 2: [İnşaat Bölüm Sayfası](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programımız, ÖSYM'nin puan değerlendirmeleri ile TYT puan türüne göre öğrenci alımını gerçekleştirmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında programımız Normal Öğretim için toplam 42 kontenjan ile öğrenci kabul etmiştir. Okul birincisi kontenjanları dışında boş kalan kontenjan olmamıştır. Öğrencilere ilişkin bilgiler, Kastamonu Üniversitesi, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi aracılığı ile temin edilmektedir.

Kanıt 1: [YÖK Program Atlası](#)

Kanıt 2: [Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi](#)

Tablo 1.1. Programa yerleşen ve mezun olan öğrenci sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci	Mezun
2023/2024 N.Ö.	37	12
2024/2025 N.Ö.	42	13
2025/2026 N.Ö.	42	-

Öğrencilerin kesin kayıtları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri uyarınca istenen belgelerle ve her yıl ilan edilen tarihlerde Kastamonu Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler kayıt işlemlerini e-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Kayıtlarını zamanında yapmayan ve/veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt haklarını kaybetmektedirler. Öğrencilerin başka bir yükseköğretim kurumunun örgün öğretim ile eğitim veren programına kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması durumunda kesin kayıt yapılmış olsa bile kaydı iptal edilmektedir. İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı öğrencilerinin akademik yıllara göre giriş derecelerine ilişkin bilgiler Tablo 1.2'de sunulmuştur.

Tablo 1.2. Ön lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ilişkin bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Ö. Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme Puan Türü
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	
2023/2024 N.Ö.	37	30		224,25993		2.089.721	TYT
2024/2025 N.Ö.	42	33		232,42064		1.967.187	TYT
2025/2026 N.Ö.	42	42		236,68422		1.738.201	TYT

İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programına yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri Bölüm Kurulu tarafından yapılmaktadır. İlgili Bölüm Kurulu Kararının müdürlük makamına arz edilmesinden sonra Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Birim Eğitim, İntibak ve Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu tarafından karar incelenir ve Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Arası Yatay Geçiş Yönergesi'ne göre karara bağlanır.

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü Yatay Geçiş ve İntibak komisyonunu oluşturan öğretim elemanları şu şekildedir;

Dr.Öğr.Üyesi Rukiye KOÇKAR TUĞLA/ Komisyon Başkanı

Öğr.Gör. Dr. Gökçen GÖKGÖZ GEDİK/ Üye

Öğr.Gör. Merve ABANOZ/ Üye

İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programının yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri ile muafiyet ve intibak not dönüşüm tablosu Tablo 1.3 ve Tablo 1.4'te sunulmuştur.

Tablo 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan ğrenci Sayısı
2023/2024 N..	0	-
2024/2025 N..	0	-
2025/2026 N..	0	-

Tablo 1.4. Muafiyet ve intibak not dnşim tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	niversite Başarı Notu	niversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	90-100
3,5	BA	85-89
3,0	BB	75-84
2,5	CB	65-74
2,0	CC	60-64
1,5	DC	55-59
1,0	DD	50-54
0,5	FD	40-49
0,0	FF	0-39
Devamsız	D	Devamsız

Kanıt 1: [Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu](#)

Kanıt 2: [n Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi](#)

Kanıt 3: [n Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)

1.2. Öğrenci Değişimi

1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Yapı Denetim Programının doğrudan anlaşma yaptığı ğrenci değişim programı bulunmamaktadır. Program öğrencilerinden hiçbiri ğrenci kabul edilmeye başlandığı tarihten itibaren ğrenci değişim uygulamalarından faydalanmamıştır. Ancak, Kastamonu niversitesi'nin; Erasmus programı ile Avrupa Birliği (AB) lkeleri, Mevlana programı ile dünyanın çeşitli ülkeleri ve Farabi programı ile de Türkiye'deki tüm üniversitelerde karşılıklı ğrenci değişimleri gerçekleştirilebilmektedir.

1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Kastamonu niversitesi'nin küresel alandaki varlığını gclendirmek amacıyla, uluslararası iş birlikleri, ğrenci değişim programları, yurtdışı akademik ilişkiler ve kültürel alışveriş alışmaları Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü altında Erasmus, Farabi, Mevlana, İgili Anlaşmalar ve Protokoller, Uluslararası ğrenci ve Uluslararasılaşma ve Bologna Süreci Koordinatörlükleri bulunmaktadır. İgili koordinatörlükler ğrenci hareketliliği hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir.

Yapı Denetim Programı ile doğrudan değişim programı anlaşması olan niversite yoktur. Ancak, Kastamonu niversitesi'nin değişim programları ile ilgili yapmış olduğu ikili anlaşmalar ilgili koordinatörlük tarafından paylaşılmaktadır.

Kanıt 1: [Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü](#)

Kanıt 2: [Erasmus Koordinatörlüğü Kurumlararası Anlaşmalar](#)

Kanıt 3: [Farabi Koordinatörlüğü Anlaşmalı niversiteler](#)

Kanıt 4: [Mevlana Koordinatörlüğü Anlaşmalar](#)

1.3. Danışmanlık ve İzleme

1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri

Yapı Denetim Programı ğrencilerinin programa kayıt oldukları zaman diliminden itibaren bir

akademik danışmanı bulunmaktadır. Akademik danışman, öğrencilerin soru ve sorunlarını dinlemekte ve çözüm üretmek için çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda onlara yardımcı olmaktadır.

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'na yeni kayıt yaptıran tüm öğrencilerimize dönem başında oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Eğitim kapsamında öğrencilere üniversite, meslek yüksekokulu ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

Kanıt 1: 2024-2025 Akademik Yılı Oryantasyon Eğitimi

1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Yapı Denetim Programı öğrencilerine yönelik danışmanlık hizmetleri programda görevli öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanlarımız, öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra; staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Yapı Denetim Programında danışmanlık hizmetleri Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilerin almış oldukları akademik danışmanlık ile ilgili düşünceleri yapılan anketlerle takip edilmektedir. Yönerge kapsamında danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.12'de sunulmuştur.

Kanıt 1: Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi

Kanıt 2: Yapı Denetim Programı Akademik Danışmanlık Süreci Değerlendirme Anketi

Tablo 1.12. Danışman başına düşen öğrenci sayıları

Danışman Adı	Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye KOÇKAR TUĞLA	45
Öğr. Gör. Merve ABANOZ	53
Öğr. Gör. Dr. Gökçen GÖKGOZ GEDİK	35

1.4. Başarı Değerlendirmesi

1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları; sınav, ödev, sunum, proje ödevleri vb. araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı Bologna Bilgi Paketlerinde belirtilmektedir.

Kanıt 1: Kastamonu Üniversitesi Eğitim Kataloğu

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları hazırlanıp, Yüksekokul Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte; ilan panosu ve internet sitesi yollarıyla duyurulmaktadır.

Kanıt 1: 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Vize Sınav Programları

Kanıt 2: 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Final Sınav Programları

Kanıt 3: 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Bütünleme Sınav Programları

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların

sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlanmıştır.

Kanıt 3: [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrenci mezuniyeti için gereken 120 AKTS ile staj çalışmasını bitirmiş olmalıdır. Bilgi işlemler sistemi aksi takdirde mezuniyete olanak sağlamamaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Yapı Denetim Programının öğretim amaçları Tablo 2.1’de sunulmuştur.

Tablo 2.1. Program öğretim amaçları

NO	Program Öğretim Amaçları
PÖA-1	Yapı denetimi ve inşaat alanıyla ilgili temel kavramlara sahiptir.
PÖA-2	Yapı denetim uygulamalarında meslek etiği, iş güvenliği ve işçi sağlığı, çevre korunumu konusunda farkındalığa sahiptir.
PÖA-3	Yapı denetimi için gerekli olan deneyleri yapar, numune toplar ve sonuçla ilgili temel yorumunu yapar.
PÖA-4	Bir yapı denetimi uygulaması için gerekli olan modern teknik araç ve gereçleri ek teknik eğitim alarak kullanır.

2.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı internet sitesi içerisinde yer verilmektedir.

Kanıt 1: [İnşaat Bölümü Yapı Denetim Programı İnternet Sitesi](#)

2.3. Program Öz görevleriyle Tutarlılık

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.3.1. Program Öz görevleri

Yapı Denetim Programının öz görevleri; yapı denetim alanında kendini yetiştirmiş, kaba ve ince yapı denetimlerini yapabilecek teorik ve uygulama bilgilerine hakim, proje okuyabilen, hataları tespit edebilen, yönetmeliklere göre denetleme yapabilen, sektör paydaşları ile işbirliği içinde olan etik değerlere bağlı, işbirliği ve dayanışma içinde paylaşımına açık, katılımcı, yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, toplumsal ve çevresel konulara duyarlı, bilgili ve özgüvenli teknikerler yetiştirirken; teknolojik gelişmelere vakıf, iş hayatı boyunca yeni gelişmeleri izleyebilecek temel bilgilerle donatılmış, araştırmayı ve öğrenmeyi bilen, ekip çalışmalarına yatkın ve insan ilişkilerinde uyumlu niteliklere sahip mezun profili oluşmasını sağlamaktır.

2.3.2. Program Öz görevlerinin Yayınlanması

Programın öz görevleri, Kastamonu Üniversitesi Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu internet sitesinde yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki İnşaat Bölümü / Yapı Denetim Programı sekmesinde, alt navigasyonda yer alan “Genel Bilgiler” sekmesinde verilen “Misyon-Vizyon” başlığı altında yayımlanmaktadır.

Kanıt 1: [İnşaat Bölümü Yapı Denetim Programı İnternet Sitesi](#)

2.4. Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

Kurumun, Meslek Yüksekokulunun ve Bölümün öz görevleri birbirleriyle uyumlu olması gerekmektedir.

2.4.1. Üniversite Öz görevleri

Kastamonu Üniversitesi’nin öz görevleri şu şekildedir;

“Bilimsel düşüncüyü temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.”

2.4.2. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Kastamonu Üniversitesi'nin özgörevleri, üniversite web sitesinde “Üniversitemiz” sekmesi altında “Kurumun Felsefesi” başlığı altında yayımlanmaktadır.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi - Kurumun Felsefesi](#)

2.4.3. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Yapı Denetim Programı öğretim amaçları ile Kastamonu Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

2.5. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleriyle Tutarlılık

2.5.1. Meslek Yüksekokulunun Özgörevleri

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'nun özgörevleri şu şekildedir;

“Mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları ile Ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki eğitim almış, çağın gereksinimlerine cevap verebilen, girişimci, üretken, sorgulayıcı özelliklere sahip, yenilikçi, analitik düşünebilen, toplumsal sorumluluk bilinciyle donatılmış, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerine bağlı insan gücü yetiştirmek.”

2.5.2. Meslek Yüksekokulunun Özgörevlerinin Yayınlanması

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'nun özgörevleri, Meslek Yüksekokulu web sitesinde “Yüksekokulumuz” sekmesi altında “Miyon-Vizyon” başlığı altında yayımlanmaktadır.

Kanıt 1: [Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Miyon-Vizyon](#)

2.5.3. Program Öğretim Amaçları ve Meslek Yüksekokulu Özgörevlerinin Uyumu

Yapı Denetim Programı öğretim amaçları ile Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2’de ele alınmıştır.

Tablo 2.2. Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Meslek Yüksekokulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	Kastamonu Üniversitesi		Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu		Yapı Denetim Programı	
	Miyon	Vizyon	Miyon	Vizyon	Miyon	Vizyon
Program Öğretim Amaçları (PÖA)	Bilimsel düşünceyi temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal	İhtisas alanı öncelikli, nitelikli araştırmalar yaparak bölgenin kalkınmasında öncü rol oynayan, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi ve saygın bir üniversite olmaktır.	Öğrencilerimize teorik bilgi ile pratiği birleştirerek, mesleki alanda yetkin, etik değerleri benimsemiş, topluma ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi, sektörel işbirlikleriyle güçlendirerek, mezunlarımızın iş dünyasında ve toplumda saygın bir yer edinmelerini sağlamak, teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek, eğitim programlarımızı sürekli güncellemek ve	Uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen, değişen bilimsel ve sosyal koşullara kolayca uyum sağlayabilen, rekabet gücüne sahip, etik ilkeleri benimseyen ve mensubu olmaktan gurur duyulan lider bir eğitim kurumu olmaktır. Bu bağlamda, öğrencilerimize yalnızca mesleki beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda	Yapı denetimi alanında bilgi sahibi olan, meslek etiği ilkelerini önceleyerek, yasa ve yönetmelikleri uygulayan teknikerlerin yetişmesini sağlamaktır.	Meslek yüksekokulumuz vizyonu ve misyonu ışığında mesleki alanda kendini yetiştirmiş, etik değerlere bağlı, işbirliği ve dayanışma içinde paylaşımına açık, katılımcı, yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, toplumsal ve çevresel konulara duyarlı, bilgili ve özgüvenli teknikerler yetiştirmektedir.

	ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.		topluma katma değer sunmak için çalışmaktadır.	onları entelektüel olarak geliştiren, yenilikçi ve yaratıcı düşünceyi teşvik eden, topluma ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirme amacındayız.		
PÖA-1			x		x	x
PÖA-2	x	x	x		x	x
PÖA-3					x	x
PÖA-4		x		x	x	x

2.6. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.6.1. Programın İç Paydaşları

Yapı Denetim Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Yapı Denetim Programının İç Paydaşları;

- Yapı Denetim Programı Ön Lisans Programı öğrencileri,
- Yapı Denetim Programı öğrenci temsilcisi,
- Yapı Denetim Programı öğretim elemanları,
- Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri,
- Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları,
- Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü,
- Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu İdari Birimleri,
- Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü şeklinde sıralanmaktadır.

2.6.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Yapı Denetim Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi iç paydaşlarla yürütülen bir faaliyettir.

2.6.2. Programın Dış Paydaşları

Yapı Denetim Programının dış paydaşları aşağıdaki şekildedir;

- Yasal Kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK, ÖSYM),
- Mezunlar,
- Sektör işletmeleri,
- Meslek odaları / birlikler,
- Diğer üniversitelerin Yapı Denetim Programları,

2.6.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Yapı Denetim Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere; farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

2.7. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı internet sitesi içerisinde yer verilmektedir.

Kant 1: [İnşaat Bölümü Yapı Denetim Programı İnternet Sitesi](#)

2.7.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme

Yöntemi

Yapı Denetim Programı öğretim amaçları, eğitim alan öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olabilecek en fazla katkıyı verebilecek şekilde hazırlanmıştır. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde güncelleme ve geliştirmeler yapılmaktadır. Eğitim programımızda, mesleki donanımını teorik ve uygulamalı eğitimle pekiştiren zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli bir şekilde yer aldığı, planlanan mezun profilinin gereksinimlerini karşılamaya yönelik özenle oluşturulmuş bir ders müfredatı bulunmaktadır.

İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

Kanıt 1: [Yapı Denetim Programı Öğretim Planı](#)

Kanıt 2: [Öğrenci Paydaş Anketi](#)

Kanıt 3: [Mezun Paydaş Anketi](#)

2.7.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Yapı Denetim Programı dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir;

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.
- Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır.
- Sektör temsilcilerinden gelen talepler ve inşaat sektöründeki yaşanan teknolojik gelişmeler gözetilerek, mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin artırılması çabaları devam edilmektedir.
 - Diğer üniversitelerin Yapı Denetim Programlarının müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Kanıt 1: [Yapı Denetim Programı Öğretim Planı](#)

2.7.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Yapı Denetim Programı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülmektedir. Üniversitemiz Mezun İletişim Sistemi, Kastamonu Üniversitesi mezunları arasındaki ilişkileri daha etkin kılmak, Üniversite bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlarımıza ulaştırmak ve geri dönüşüm mekanizmaları geliştirmek amacı ile mezun bilgi sistemini hizmete sunulmuştur.

Kanıt 1: [Mezun Paydaş Anketi](#)

Kanıt 2: [Kastamonu Üniversitesi Mezun İletişim Sistemi](#)

2.7.4. Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

Yapı Denetim Programı öğretim amaçlarının belirlenmesi bölüm kurulu ve birim kalite komisyonu toplantılarıyla yapılmaktadır. Yapı Denetim Programı iç ve dış kaynaklardan edinilen bilgilerle, ders

içeriklerinin analiz edilmesi, öğrencilerin program eğitim amaçlarına ulaşma durumunun belirlenmesi ve kalite biriminin aktif olarak çalışması sağlanarak program öğretim amaçlarının tespiti için bir süreç yönetimi geliştirilerek önlem alınması planlanmaktadır. Bölüm Kurulu toplantıları ve Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıt 1: [Akademik Kurul Toplantısı](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta ve ilgili değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmıştır.

3.1. Yapı Denetim Programı Program Çıktıları

Yapı Denetim Programı, program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş ve gelen yanıtlar ile program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Nitekim Yapı Denetim Programı için öngörülen program çıktıları, bölüm kurulunda görüşüldükten sonra iç ve dış paydaşlara da gönderilerek çıktıların hem akademik boyutta hem de sektörel boyutta daha nitelikli hale getirilmesi sağlanmıştır. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. Yapı Denetim Programı, Program Çıktıları

No	Program Çıktıları
PC-1	Teknik çizim yapar ve teknik iletişim dilini kullanır.
PC-2	Yapı denetim takımlarında veya bireysel çalışır.
PC-3	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincinde olur, kendini sürekli yeniler.
PC-4	Sözlü, yazılı ve görsel iletişim becerisine sahip olur, alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımları ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğini kazanır.
PC-5	Alanıyla ilgili güncel yönetmelik ve mevzuatları bilerek yapı denetimini yapar.
PC-6	Yapı denetimi alanında matematik, fen bilimlerini kullanabilecek temel bilgi birikimine sahiptir.
PC-7	Yapı denetimi ve inşaat alanıyla ilgili temel kavramlara sahiptir.
PC-8	Yapı denetim uygulamalarında meslek etiği, iş güvenliği ve işçi sağlığı, çevre korunumu konusunda farkındalığa sahiptir.
PC-9	Yapı denetimi için gerekli olan deneyleri yapar, numune toplar ve sonuçla ilgili temel yorumunu yapar.
PC-10	Bir yapı denetimi uygulaması için gerekli olan modern teknik araç ve gereçleri ek teknik eğitim olarak kullanır.

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Yapı Denetim Programı program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan anket tabanlı bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur.

Kanıt 1: [Öğrenci Paydaş Anketi](#)

Kanıt 2: [Mezun Paydaş Anketi](#)

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yapı Denetim Programı çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2’de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir.

Kanıt 1: [Mezun Paydaş Anketi](#)

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2’de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun

Durumda ki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada, kanıtlar ve anketler bölüm kurulunda değerlendirilmektedir.

3.2.3. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Tablo 3.2. TYÇÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan (X)	Program Yeterlilikleri										Ulusal Yeterlilik (X)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Bilgi	1				X		X	X				1	Bilgi
Beceriler	1	X								X	X	1	Beceriler
	2	X								X	X	2	
Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1		X									1	Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)
	2		X									2	
	3											3	
Yetkinlikler (Öğrenme)	1			X								1	Yetkinlikler (Öğrenme)
	2			X								2	
	3											3	
Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	1											1	Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)
	2											2	
	3											3	
	4											4	
Yetkinlikler (Alana Özgü)	1	X										1	Yetkinlikler (Alana Özgü)
	2					X			X			2	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa X işareti koyunuz.

3.2.4. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Yapı Denetim Programı, program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3.2.5. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Yapı Denetim Programı, program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak Tablo 3.3'te sunulmuştur.

Tablo 3.3. Program Çıktılarının Program Öğretim Amaçlarıyla Uyumu

Program Öğretim Amaçları (PÖA)	Program Çıktıları (PÇ)									
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
PÖA-1	1	5	3	5	4	4	4	3	2	2
PÖA-2	1	3	3	5	2	2	3	1	3	2
PÖA-3	1	3	1	5	3	3	2	5	1	4
PÖA-4	1	3	3	3	5	5	4	3	3	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

0. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

0.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Yapı Denetimi Programında, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, mezun yeterliliklerinin sektörel beklentilerle uyumunun güçlendirilmesi ve program kapsamında tespit edilen sorunların giderilmesi amacıyla sürekli iyileştirme faaliyetleri planlı ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu süreç, doğrultusunda planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında öncelikle iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri düzenli aralıklarla alınmakta, elde edilen geri bildirimler bölüm kurullarında değerlendirilerek program öğretim amaçları ve program çıktılarının güncellenmesinde kullanılmaktadır. İç paydaşlar arasında yer alan öğrenciler, öğretim elemanları, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlük birimleri; anketler, toplantılar ve resmî yazışmalar aracılığıyla sürece dâhil edilmektedir.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve ilgili mevzuat kapsamında yapılan düzenlemeler takip edilerek programa yansıtılmakta; istihdam ve kariyer günleri, sektör ziyaretleri ve iş yeri uygulamaları aracılığıyla sektörel beklentiler doğrultusunda programın güncelliği sağlanmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları istihdam ve kariyer günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar.

Ayrıca, Elde edilen tüm veriler doğrultusunda alınan kararlar uygulamaya geçirilmekte ve sonuçları izlenerek sürekli iyileştirme süreci sürdürülebilir hâle getirilmektedir.

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir.

Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Stratejik Planında yer alan öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak ifadesi odak olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda Bölümlerimizde geliştirilmesi zorunlu ve stratejik öncelikli alanlarda araştırmalar yapılması özendirilmektedir. Bu özendirme sonucunda süreçlerin yönetimi ve kaynakların kullanım alanlarının araştırma süreçlerine olan katkıları kümülatif artışlarla oluşturulmaya devam etmektedir.

Sürekli yenilenme süreçlerinin yönetimi, araştırma kaynakları ve Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu bünyesinde yapılan araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetimi Müdürlük makamı gözetiminde ve kontrolünde gerçekleştirilmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan](#)

Kanıt 2: [Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Faaliyet Raporları](#)

0.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Yapılan iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayandırılmaktadır.

Yapı Denetimi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

1. EĞİTİM PLANI

1.1. Öğretim Planı (Müfredat)

1.1.1. Yapı Denetimi Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Günümüz dünyasında yapı güvenliği ve yapı kalitesi, insan yaşamının sağlıklı, güvenli ve sürdürülebilir bir şekilde devam ettirilebilmesi açısından temel unsurlar arasında yer almaktadır. Yapı denetimi, yapıların projelendirme, yapım ve kullanım süreçlerinde mevzuata, standartlara ve teknik kurallara uygunluğunun sağlanmasında kritik bir rol üstlenmektedir. Artan yapılaşma, kentsel dönüşüm uygulamaları ve deprem gerçeği, yapı denetimi alanında nitelikli teknik eleman ihtiyacını da beraberinde getirmektedir.

Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Yılmaz Meslek Yüksekokulu, Yapı Denetimi Programında; yapıların güvenli ve kaliteli bir şekilde inşa edilmesini sağlayacak, proje kontrolü, malzeme bilgisi, şantiye uygulamaları, yapı mevzuatı ve kalite kontrol süreçlerinde görev alabilecek nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Program kapsamında öğrencilerin sektörel gerekliliklere uygun bilgi ve becerilerle donatılması hedeflenmektedir.

Öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1’de gösterilmiştir.

Tablo 5.1. Yarıyıl Temelinde Ders Planı

1.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AIITOL101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
AYD21101	MATEMATİK	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	4
AYD21103	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Zorunlu	Türkçe	1	1	0	2	3
AYD21105	MEKANİK	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3
AYD21107	YAPI MALZEMESİ	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
AYD21109	TEKNİK RESİM	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	4
AYD21111	KAGIR	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	4
AYD21113	YAPI TEKNOLOJİSİ-I	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
TDOL103	TÜRK DİLİ I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDOL105	YABANCI DİL I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	English	2	0	0	2	2
Toplam				22	3	0	25	30
				:				

2.Yarıyıl								
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
AIITOL102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
AYD21102	YAPI STATİĞİ	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	4
AYD21104	YAPI MALZEMESİ DENEYLERİ	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	5
AYD21106	MİMARİ PROJE ÇİZİMİ VE OKUMA	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	5
AYD21108	YAPI TEKNOLOJİSİ-II	Zorunlu	Türkçe	3	0	0	3	3
TDOL104	TÜRK DİLİ II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
YDOL106	YABANCI DİL II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ortak Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2
S-I	SEÇMELİ-I	Bölüm Seçmeli					2	4
OSDM	ORTAK SEÇMELİ DERSLER	Üniversite Seçmeli					2	3
Toplam				16	2	0	22	30
				:				

3.Yarıyıl									
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
AYD21203	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM-I	Zorunlu	Türkçe	1	2	0	2	3	
AYD21205	BETONARME	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	2	
AYD21207	GİRİŞİMCİLİK-I	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	4	
AYD21299	STAJ	Zorunlu	Türkçe	0	0	0	0	9	
S-II	SEÇMELİ-II	Bölüm Seçmeli					4	8	
MS-I	MESLEKİ SEÇMELİ-I	Bölüm Seçmeli					2	4	
				Toplam	5	2	0	12	30
				:					

4.Yarıyıl									
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Dil	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	
AYD21202	YAPI DENETİM UYGULAMALARI	Zorunlu	Türkçe	2	2	0	3	5	
AYD21204	YAPI MALİYETİ	Zorunlu	Türkçe	2	1	0	3	3	
AYD21206	YAPILARDA HASAR ANALİZİ VE GÜÇLENDİRME	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	3	
AYD21208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM-II	Zorunlu	Türkçe	1	2	0	2	3	
AYD21210	GİRİŞİMCİLİK-II	Zorunlu	Türkçe	2	0	0	2	4	
S-III	SEÇMELİ-III	Bölüm Seçmeli					2	4	
MS-II	MESLEKİ SEÇMELİ-II	Bölüm Seçmeli					4	8	
				Toplam	9	5	0	18	30
				:					

Seçmeli- I										
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	
SEC2110 2	ÇAĞDAŞ YAPIM TEKNİKLERİ	2	0	0	2	4	SEC2110 2	ÇAĞDAŞ YAPIM TEKNİKLERİ	2	
SEC2110 4	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA-I	2	0	0	2	4	SEC2110 4	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA-I	2	
SEC2110 6	İŞ PLANI	2	0	0	2	4	SEC2110 6	İŞ PLANI	2	
SEC2110 8	BİNA BİLGİSİ VE İMAR MEVZUATI	2	0	0	2	4	SEC2110 8	BİNA BİLGİSİ VE İMAR MEVZUATI	2	
SEC2111 0	İLETİŞİM	2	0	0	2	4	SEC2111 0	İLETİŞİM	2	

<u>SEÇMELİ-II - S-II Bölüm Seçmeli</u>						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SEC21209	İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
SEC21213	MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	4
SEC21215	BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	2	4

<u>MESLEKİ SEÇMELİ-I - MS-I Bölüm Seçmeli</u>						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SEC21205	DEPREME DAYANIKLI YAPI TASARIMI	2	0	0	2	4

<u>SEÇMELİ-III - S-III Bölüm Seçmeli</u>						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SEC21210	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2	4
SEC21212	TEKNİK İNGİLİZCE	2	0	0	2	4
SEC21214	ÇEVRE KORUMA	2	0	0	2	4
SEC21216	DİKSİYON	2	0	0	2	4

<u>MESLEKİ SEÇMELİ-II - MS-II Bölüm Seçmeli</u>						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SEC21202	BETONARME PROJE	2	0	0	2	4
SEC21204	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA-II	2	0	0	2	4
SEC21206	ÇELİK YAPILAR	2	0	0	2	4
SEC21208	BETON TEKNOLOJİSİ VE DENEYLERİ	2	0	0	2	4

Kanıt 1: [Yapı Denetimi Programı Ders Kataloğu](#)

Kanıt 2: [Yapı Denetimi Programı Öğretim Planı](#)

1.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, Yapı Denetimi Programı kapsamında öğrencilerin edinmesi hedeflenen bilgi, beceri ve mesleki davranışları kazanmalarını sağlayacak şekilde planlanmıştır. Programda belirlenen kalite güvence sistemi ve Bologna program akışı doğrultusunda öğrencilerin gerekli teorik ve uygulamalı eğitimi almaları ve yapı denetimi alanında yetkinlik kazanmaları garanti altına alınmalıdır.

Yapı Denetimi Programında yer alan dersler, öğrencilerin etkin katılımını esas alan bir anlayışla yürütülmektedir. Derslerin teorik içerikleri, öğrenmede kalıcılığın sağlanması amacıyla uygulamalar, saha çalışmaları, teknik geziler, sunumlar ve proje çalışmaları ile desteklenmektedir. Bu sayede öğrencilerin yapı denetimi süreçlerini yerinde gözlemlemeleri ve mesleki uygulamalarla ilişkilendirmeleri hedeflenmektedir.

Program kapsamındaki ders içerikleri; öğrencilerin temel ve mesleki bilgilerini bütüncül bir şekilde geliştirmeleri, edindikleri bilgileri farklı derslerde ve uygulamalı çalışmalarda kullanabilmeleri ve mesleki problemlere çözüm üretebilmeleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Dersleri yürüten öğretim elemanları, ders içeriklerini öğrencilerin öğrenme düzeyleri, mesleki yetkinlikleri, kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile mevcut fiziksel ve teknik imkânları göz önünde bulundurarak planlamaktadır.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin seçiminde; öğrencilerin aktif öğrenme sürecine katılımı, yapı denetimi ile ilgili bilgiye erişme ve bu bilgileri analiz ederek yeni bilgi üretme becerilerini geliştirmeleri temel alınmaktadır. Bu yaklaşım ile öğrencilerin mesleki yeterlilik, sorumluluk bilinci ve sektörel farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır.

Kanıt 1: [Yapı Denetimi Programı Öğretim Planı](#)

1.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm öğretim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yapı denetimi eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4,0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır;

- Anlatım,
- Tartışma,
- Gösterip yapma,
- Sorun (problem) çözme,
- İşbirlikli öğrenme,
- Gösteri,
- Benzetişim,
- Proje,
- Gezi,
- Görüşme,
- Beyin fırtınası,
- Ders notları ve kitaplar,
- Staj

1.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor,

betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

1.2.1.2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

1.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı sınıf önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

1.2.1.4. Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Proje Uygulama dersi başta olmak üzere uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- (a) Sorun belirlenir,
- (b) Sorun tanımlanır,
- (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- (d) Çözüm yolu sınanır,
- (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

1.2.1.5. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İş birliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulama derslerinde öğrenciler belirli gruplar halinde ekip çalışması ile bir hizmet sürecini yürütmesi veya bir ürün hazırlaması işbirlikçi öğrenme ile sağlanmaktadır.

1.2.1.6. Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elemanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

1.2.1.7. Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzetişim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır.

1.2.1.8. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda mesleki öğrenime yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

1.2.1.9. Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Orman İşletme Müdürlükleri, kontrplak, MDF, sunta vb. orman ürünleri endüstri fabrikalarına ve fuar, kongre ve sergi gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları ve bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

1.2.1.10. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır.

1.2.1.11. Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

1.2.1.12. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

1.2.1.13. Staj

Yapı Denetimi Programında staj uygulaması yapılmaktadır. Öğrenciler, program kapsamında aldıkları teorik ve uygulamalı derslerin ardından, belirlenen süre boyunca yapı denetimi firmaları, şantiye ortamları veya ilgili kamu ve özel sektör kuruluşlarında staj yapmaktadır. Staj süresince öğrenciler, yapı denetimi süreçlerini yerinde gözleme, mesleki uygulamalara katılma ve edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktarma imkânı bulmaktadır.

Staj uygulaması, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmaları, sektörel deneyim edinmeleri ve iş disiplini ile meslek etiğini öğrenmeleri amacıyla yürütülmektedir. Öğrencilerin staj süreci, ilgili mevzuat ve program esasları doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

1.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Yapı Denetimi Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup, öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

1.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğretim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişim sağlayan bir eğitim yönetim sistemi mevcuttur.

1.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetimi Programı, kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim planı, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını öğretim planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim elemanı görevlendirmesi Bölüm

Kurul kararı ve Yükseköğretim Kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, MYO yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Yapı Denetimi Programı öğretim planı Kastamonu Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca programın ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Meslek Yüksekokulu web sayfası ve Kastamonu Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ubys.kastamonu.edu.tr) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Kanıt 1: [Kalite Öğrenci Temsilcileri Toplantısı](#)

Kanıt 2: [Akademik Kurul Toplantısı](#)

1.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Programımız, bir yıllık ya da en az 32 kredi veyahut en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim ve sanat eğitimi içermektedir.

1.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Yapı Denetimi Programı, bir yılda 60 AKTS, 2 yılda ise toplam 120 AKTS kredisi bulunan, MEDEK tanımlarına göre teknik alan eğitimi veren bir Meslek Yüksekokulu programıdır. Yapı Denetimi meslek eğitimini sağlamaya yönelik disipline uygun dersler tüm yarıyıllarda yer almaktadır.

Kanıt 1: [Yapı Denetimi Programı Öğretim Planı](#)

1.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Programımızda gerek teorik gerekse pratik olarak eğitimler verilmektedir. Ayrıca program alanımıza uygun dijital destekli çalışmalarda mevcuttur. Öğretim planımızın, program öğretim amaçlarına katkı ve program çıktılarına katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

1.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Yapı Denetim Programı Öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

Tablo 5.4. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AIITOL101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TDOL103	Türk Dili -I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YDOL105	Yabancı Dil-I	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYD21101	Matematik	2	1	2	2	1	5	1	1	1	1
AYD21103	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5
AYD21105	Mekanik	1	3	3	2	1	5	4	1	1	1
AYD21107	Yapı Malzemesi	0	0	2	0	4	0	5	0	3	2
AYD21109	Teknik Resim	5	1	3	4	5	1	4	1	1	5
AYD21111	Kağır	4	5	3	2	3	2	5	2	2	2
AYD21113	Yapı Teknolojisi-I	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AIITOL102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TDOL104	Türk Dili-II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YDOL106	Yabancı Dil-II	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1

AYD21102	Yapı Statiği	1	1	3	2	1	5	3	1	1	1
AYD21104	Yapı Malzemesi Deneyleri	1	2	2	1	1	1	5	3	5	3
AYD21106	Mimari Proje Çizimi Ve Okuma	5	1	3	4	1	1	1	1	1	4
AYD21108	Yapı Teknolojisi-II	1	3	1	0	3	1	5	1	2	2
	Seçmeli-I										
	OSD										
SEC21112	Mesleki Proje	5	3	3	1	3	3	3	1	1	2
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AYD21203	Bilgisayar Destekli Tasarım-I	5	3	2	5	1	1	2	1	1	3
AYD21205	Betonarme	3	3	2	0	5	5	5	1	0	2
AYD21207	Girişimcilik-I	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
AYD21299	Staj	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S-II										
	MS-I										
	Seçmeli-II										
SEC21205	Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı	1	1	3	1	2	2	5	2	1	3
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AYD21202	Yapı Denetim Uygulamaları	3	5	3	2	5	2	5	2	5	4
AYD21204	Yapı Maliyeti	1	1	3	2	1	5	3	1	1	1
AYD21206	Yapılarda Hasar Analizi Ve Güçlendirme	4	4	4	0	3	2	5	4	2	2
AYD21208	Bilgisayar Destekli Tasarım-II	5	3	2	5	1	1	2	1	1	3
AYD21210	Girişimcilik-II	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
	S-III										
	MS-II										

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

1.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Yapı Denetimi Programı öğretim planında, temel mesleki eğitim derslerinin yanı sıra yapı denetimi alan disiplinine yönelik dersler ve öğrencilerin edindikleri kavramsal ve teorik bilgileri uygulamaya aktarabilecekleri dersler yer almaktadır. Program kapsamında yer alan bu dersler aracılığıyla öğrencilerin yapı denetimi alanını tanımaları, edindikleri bilgileri saha ve ofis ortamlarında uygulayabilmeleri, alana yönelik yeni deneyimler kazanmaları, meslek etiği ve yasal sorumlulukları öğrenmeleri, ekip çalışması ve koordinasyon becerileri geliştirmeleri, iş alanını yakından gözlemlenmeleri ve mesleki uygulamaları deneyimlemeleri amaçlanmaktadır.

Bu yaklaşım ile öğrencilerin yapı denetimi süreçlerine hâkim, sorumluluk bilinci gelişmiş ve mesleki uygulama becerileri güçlü bireyler olarak yetiştirilmeleri hedeflenmektedir.

1.8.1. Staj

Yapı Denetimi Programı öğretim planında, temel mesleki eğitim derslerinin yanı sıra yapı denetimi alan disiplinine yönelik dersler ve öğrencilerin edindikleri kavramsal ve teorik bilgileri uygulamaya aktarabilecekleri dersler yer almaktadır. Bu derslerden biri Staj dersidir.

Bu ders aracılığıyla öğrencilerin yapı denetimi alanını tanımaları, edindikleri bilgileri saha ve ofis ortamlarında uygulayabilmeleri, mesleki deneyim kazanmaları, meslek etiği ve yasal sorumlulukları yerinde öğrenmeleri, ekip çalışması ve koordinasyon becerileri geliştirmeleri, yapı denetimi süreçlerini yakından gözlemlenmeleri ve mesleki uygulamaları birebir deneyimlemeleri sağlanmaktadır.

2. ÖĞRETİM KADROSU

2.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Yapı Denetimi Bölümü, üç öğretim elemanından oluşmaktadır. Öğretim görevlilerimiz, alanında bilgi ve donanım sahibi olup, ayrıca akademik çalışmalarına devam etmektedirler. Öğretim görevlilerimiz kendi çalışma alanları ile ilgili düzenlenen çeşitli eğitimlere katılmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme, proje hazırlama ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurt içi/dışı bilimsel etkinlikler teşvik edilmekte ve destek verilmektedir.

Bölüm içerisindeki akademik personel, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarının görev tanımları UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden resmi olarak oluşturulmuş, bildirimi yapılmıştır.

Kanıt 1: [Yapı Denetimi Programı Akademik Personel Listesi](#)

2.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

İnşaat Bölümü, Yapı Denetimi Programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Program 2 inşaat mühendisi ve 1 mimar olmak üzere üç öğretim elemanından oluşmaktadır.

Kanıt 1: [Yök Akademik](#)

2.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Yapı Denetim Programı'nda ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Tablo 6.1 ve Tablo 6.2'de gösterilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanı	TZ, YS, DSÜ ¹	Son İki Yarıyıldaki Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Yarıyıl/Yılı) ²					Toplam Etkinlik Dağılımı		
		Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Yıl	Dönem	Öğretim	Arastırma	Diğer ⁴
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21101	MATEMATİK	4	2025	GÜZ	%90	%0	%10
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21203	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM-I	3	2025	GÜZ	%70	%0	%30
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21103	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	3	2025	GÜZ	%70	%0	%30
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21105	MEKANİK	3	2025	GÜZ	%90	%0	%10
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21207	GİRİŞİMCİLİK-I	4	2025	GÜZ	%30	%30	%40
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	SEC21205	DEPREME DAYANIKLI YAPI TASARIMI	4	2025	GÜZ	%80	%10	%10
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21102	YAPI STATİĞİ	4	2024	BAHAR	%90	%0	%10
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21204	YAPI MALİYETİ	3	2024	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21206	YAPILARDA HASAR ANALİZİ VE GÜÇLENDİRME	3	2024	BAHAR	%80	%10	%10
Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	AYD21208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM-II	3	2024	BAHAR	%70	%10	%30

Öğr. Gör. Merve ABANO Z	TZ	SEC21208	BETON TEKNOLOJİSİ ve DENEYLERİ	4	2024	BAHAR	%70	%10	%20
Dr.Öğr. Üyesi. Rukiye Koçkar Tuğla	TZ	AYD21107	YAPI MALZEMESİ	3	2024 ve 2025	GÜZ	%80	%10	%10
Dr.Öğr. Üyesi. Rukiye Koçkar Tuğla	TZ	AYD21111	KAGİR	4	2024 ve 2025	GÜZ	%70	%10	%20
Dr.Öğr. Üyesi. Rukiye Koçkar Tuğla	TZ	AYD21205	BETONARME	2	2024 ve 2025	GÜZ	%80	%10	%10
Dr.Öğr. Üyesi. Rukiye Koçkar Tuğla	TZ	AYD21104	YAPI MALZEMESİ DENEYLERİ	5	2025	BAHAR	%70	%10	%20

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı Son Akademik Unvan	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi (Yıl)			Etkinlik Düzeyi ³ (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
					Kamu Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Diş Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta
Rukiye KOÇKAR TUĞLA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Gazi Üniversitesi, 2019	16	16	13	Orta	Orta	Yok
Merve ABANOZ	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	KTÜ, 2018	11	7	5.5	Orta	Orta	Yok
Gökçen GÖKGÖZ GEDİK	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör. Dr.	Kocaeli Üniversitesi 2025	11	5	5	Orta	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Merve ABANOZ			
Unvanı	Öğr. Gör.			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YÖKDİL	Puan: 63,75	Yıl: 2019

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Karadeniz Teknik Üniversitesi	2014
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü, İnşaat Mühendisliği Bölümü Mekanik Anabilim Dalı	Karadeniz Teknik Üniversitesi(Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Ortak Programı)	2018
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü, İnşaat Mühendisliği Mekanik Anabilim Dalı	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Devam ediyor.

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2020	
Kurumdaki Hizmet Süresi	5.5 Yıl	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	İnşaat Bölümü / Yapı Denetimi Programı	2020-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev
İnşaat Mühendisleri Odası	11	Üye

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	Abanoz, M., Yaylacı, M., Birinci, A., Sekban, D.M., Yaylacı, E.U., Ölmez, H. (2022) "The contact problem of the functionally graded layer resting on rigid foundation pressed via rigid punch", <i>Steel and Composite Structures</i>, 43 (5) pp. 661-672 [SCI Expanded] DOI
2.	Abanoz, M., Birinci, A., Yaylacı, M., Yaylacı, E.U., Ölmez, H., Sekban, D.M. (2022) "Evaluation of the contact problem of functionally graded layer resting on rigid foundation pressed via rigid punch by analytical and

	numerical (FEM and MLP) methods.", <i>Archive of Applied Mechanics</i> , 92 (6) pp. 1953-1971 [SCI Expanded] DOI
3.	Abanoz, M., Birinci, A., Yaylacı, M. (2019) "Contact problems between a functionally graded layer and a rigid support", <i>Journal of Structural Engineering & Applied Mechanics</i> , 2 (0) pp. 23-35 // DOI
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	Abanoz, M., Gerger, E., Koçkar-Tuğla, R. (2025) ""Kür Yöntemlerinin Hazır Beton Basınç Dayanımı Üzerindeki Etkisi", <i>i", 2 nd International Symposium on Engineering</i> , (Mayıs 2025)
2.	Gerger, E., Abanoz, M., Koçkar-Tuğla, R. (2024) "Hazır Beton Santrallerinde Çalışan Personelin Mesleki Eğitimi Üzerine Bir Araştırma", <i>4 th International Conference on Scientific and Academic Research (ICSAR)</i> , Konya, Türkiye. (Temmuz 2024)
3.	Abanoz, M., Birinci, A., Yaylacı, M. (2019) "Contact Problem for Functionally Graded Layer Pressed by a Rigid Punch", <i>3rd International Conference on Advanced Engineering Technologies (ICADET 2019)</i> , (Eylül 2019)
4.	
5.	

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Abanoz, M. (2025) "İnşaat Sektöründe 3D Baskı Teknolojisi", Kitap: Yapı Sistemlerinde Sürdürülebilir Ve Yeni Nesil Mühendislik Yaklaşımları, : <i>Bidge yayınları</i> , Bölüm Sayfaları: / , ISBN: 978-625-372-805-2
2.	

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Rukiye KOÇKAR TUĞLA			
Unvanı	Dr. Öğr. Üyesi			
Yabancı Dil	İngilizce	Snav: YÖKDİL	Puan: 66, 25	Yıl: 2021

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Bartın Üniversitesi	2016
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü, Yapı Eğitimi ABD	Gazi Üniversitesi	2012
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü, İnşaat Mühendisliği ABD	Gazi Üniversitesi	2019

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2012
Kurumdaki Hizmet Süresi	13 Yıl

Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı	2012-2023
Dr. Öğr. Üyesi	Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı	2023-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev
-	-	-

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	

1.	R. K. TUĞLA, A. TAVUKCUOĞLU & S. YAZICIOĞLU, Development of a standard laboratory testing method for thermal diffusivity measurements of building walls: Combined use of Infrared thermography and guarded hot box, JOURNAL OF THE FACULTY OF ENGINEERING AND ARCHITECTURE OF GAZI UNIVERSITY, 2025, 1300-1884, 40, 1, 12.
2.	R. KOÇKAR TUĞLA, Mevcut Yapı Cephelerinin Isıl Özelliklerinin Nicel Kızılötesi Isıl Görüntüleme Yöntemi ile Yerinde İncelenmesi, Politeknik Dergisi, 2021, 1302-0900.
3.	YAZICIOĞLU SALİH,KOÇKAR TUĞLA RUKİYE,DEMİREL BAHAR,Ay Serhat (2019). Determination of Mechanical Properties of the Concrete Affected by High Temperature by Destructive and NonDestructive Test Methods. Turkish Journal of Science and Technolog, 14(2) (Yayın No: 6739547)

B. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	KOÇKAR TUĞLA RUKİYE (2024). BİNA ENERJİ PERFORMANSI ARTIRMA UYGULAMALARININ ISIL GEÇİRGENLİK KATSAYISINA ETKİSİ. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 27(4), 1490-1500., Doi: 10.17780/ksujes.1490789 (Kontrol No: 9291680)
2	KOÇKAR TUĞLA RUKİYE,ÖRGEL Orhan Emre (2024). Farklı Harçlarla İnşa Edilen Gazbeton Duvar Kesitlerine Ait Isıl Özelliklerin Deneysel ve Teorik Verilerle Belirlenmesi. Fırat Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 36(2), 935-944., Doi: 10.35234/fumbd.1477261 (Kontrol No: 9178771)
3	KOÇKAR TUĞLA RUKİYE (2020). Kendiliğinden Yerleşen Betonda Atık Beton Tozu Etkisinin İncelenmesi. Bayburt Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 3(1) (Kontrol No: 6739586)

C. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	ABANOZ MERVE,KOÇKAR TUĞLA RUKİYE,GERGER ESRA (2025). The Impact of Curing Methods on the Compressive Strength of Ready-Mixed Concrete. 2nd International Symposium on Engineering Design and Innovative Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9732570)
2.	GERGER ESRA,ABANOZ MERVE,KOÇKAR TUĞLA RUKİYE (2024). Hazır Beton Santrallerinde Çalışan Personelin Mesleki Eğitimi Üzerine Bir Araştırma. 4 th International Conference on Scientific and Academic Research (ICSAR) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9178867)
3.	KOÇKAR TUĞLA RUKİYE (2024). Bir Kamu Binasının Enerji Performansını Artırma Çalışmalarının Takibi ve Değerlendirilmesi. 3rd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences ICENSOS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9178835)
4.	KOÇKAR TUĞLA RUKİYE,TAVUKÇUOĞLU AYŞE,YAZICIOĞLU SALİH (2019). Thermal diffusivity measurement with the combined use of quantitative IRT and hot box method-apromising method for in-situ assessment. International Congress on Engineering and Life Science (İCELİS) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6739627)

D. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler
--

1.	YAPI SİSTEMLERİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİR VE YENİ NESİL MÜHENDİSLİK YAKLAŞIMLARI , Bölüm adı:(Yapılarda Pasif ve Aktif Termografinin Uygulama Alanları) (2025)., KOÇKAR TUĞLA RUKİYE, BİDGE, Editör:KOÇKAR TUĞLA RUKİYE, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-625372-805-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9732537)
2	İnşaat Mühendisliğinde İleri Araştırmalar, Bölüm adı:(TÜRKİYE YAPI DENETİM SİSTEMİNİ GELİŞTİRME VE İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI: YAPI DENETİM PROGRAMI ÖZELİNDE BİR İRDELEME) (2024)., KOÇKAR TUĞLA RUKİYE, Yaz Yayınları, Editör:BEKEM KARA İLKNUR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 306, ISBN:978-625-6171-58-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9292021)
3	6 ŞUBAT 2023 KAHRAMANMARAŞ DEPREMLERİ HASAR NEDENLERİ VE ALINAN DERSLER, Bölüm adı:(DEPREM VE YAPI DENETİM SİSTEMİ) (2024)., KOÇKAR TUĞLA RUKİYE, Efe Akademi Yayınları, Editör:BİLGEHAN MAHMUT, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 28, ISBN:978-625-392-086-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9178803)
4	İnşaat Mühendisliğinde İleri Araştırmalar, Bölüm adı:(İNŞAAT VE YIKINTI ATIKLARININ BETONDA KULLANIMI ÜZERİNE BİR İNCELEME: TÜRKİYE ÖRNEĞİ) (2024)., KOÇKAR TUĞLA RUKİYE, Yaz Yayınları, Editör:BEKEM KARA İLKNUR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 306, ISBN:978-625-6171-58-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9291775)

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı	Gökçen GÖKGÖZ GEDİK			
Unvanı	Öğretim Görevlisi Dr.			
Yabancı Dil	İngilizce	Snav: YÖKDİL	Puan: 66.25	Yıl: 2017

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Mimarlık	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	2014
Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü, Mimarlık ABD.	Karabük Üniversitesi	2019
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü, Mimarlık ABD.	Kocaeli Üniversitesi	2025

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma İlk Atanma Tarihi	2020	
Kurumdaki Hizmet Süresi	5 Yıl	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Taşköprü Meslek Yüksekokulu, El Sanatları Bölümü, Eser Koruma Programı	2020-2021
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Taşköprü Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Mimari Koruma Programı	2021-2024
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetimi Programı	2024-2025
Öğretim Görevlisi Dr.	Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetimi Programı	2025-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev
Ankara Mimarlar Odası	2014	Üye

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
--

1.	Gökgöz Gedik Gökçen, Kishalı Emre, Kuban Orcan Nurdan (2025). Investigation Of Kastamonu Principalities Period Rural Mosques In The Context Of Architectural Conservation. Artsanat, 23, 29-149., Doi: 10.26650/Artsanat.2025.23.0007
2.	Gökgöz Gökçen, Bölükbaşı Ertürk Ayşen Esra (2019). Kastamonu Kırsalında Geleneksel Konut Örneği: Gümele Yapıları. Journal Of International Social Research, 12(67), 460-476., Doi: 10.17719/Jisr.2019.3734

B. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	

C. Uluslararası/Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	Gökgöz Gedik Gökçen, Kishalı Emre, Kuban Orcan Nurdan (2025). The Lost Heritage: Divan Mosques, Fadira Mosque Conservation Problems and Public Approaches. IIWC 2025 Annual Meeting and 27th Symposium, May 21–23, 2025, Samsun, Türkiye.
2.	Gökgöz Gedik Gökçen, Kishalı Emre, Kuban Orcan Nurdan (2024). Kırsal Mimari Miras Bağlamında Divan Camileri ve Koruma Sorunları: Kastamonu Merkez ve Devrekani İlçeleri Örneği. Lisansüstü Çalışmaları Sempozyumu-1
3.	Gökgöz, Gedik Gökçen (2020). Kırsal Mimari Mirası Koruyamama Sorunsalında Sanal Gerçeklik Teknolojisiyle Çözüm Arayışı. Research'20 Uluslararası Mimarlık Araştırmaları Sempozyumu, Karabük-Türkiye.
4.	Gökgöz Gökçen, Bölükbaşı Ertürk Ayşen Esra (2018). Kastamonu Sanayi Mektebi Binasının Dünü – Bugünü – Yarını; Sorunlar ve Çözüm Önerileri. 21. Yüzyılda Türk Sanatı: Meseleler ve Çözüm Önerileri Milletlerarası Sempozyum-Sergi-Konser-Çalıştay, 1(1), 147-155. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
5.	Bölükbaşı Ertürk Ayşen Esra, Ertürk İsmail Ertan, Gökgöz Gökçen (2017). Tarihi Yapılarda Yeni İşlev Önerilerinin Sürdürülebilirliği ve Turizm Olgusuna Katkısı: Kastamonu Örneği. 1st International Sustainable Tourism Congress, 949-964. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

D. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Gökgöz Gedik Gökçen. (2021). Cultural Heritage Case: Kastamonu, Geymene Nail Workshops. Academic Turkish World Studies: Tourism, Culture, Art and Architecture, Ed. Türkmen F., PETER LANG, p. 267 -278. ISBN:978-3-631-86133-2

2.4. Atanma ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlayacak ve geliştirebilecek nitelikte belirlenmiş ve uygulanıyor durumdadır.

2.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Kastamonu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca

başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, CD ya da DVD'yi, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, öncelikle kadro ilanı yapılan birim amiri tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. En az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Müdürlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Müdürlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz. İlgili kanun, yönetmelik ve yönerge kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıt 1: [Yükseköğretim Kanunu](#)

Kanıt 2: [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

Kanıt3: [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

4. ALTYAPI

4.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Toplam 1.785 m2 taban alana sahip meslek yüksekokulu binası bodrum katla birlikte 4 kattan oluşmaktadır. Bina içerisinde 21 adet derslik, 5 adet öğrenci toplulukları için ofis, 3 adet laboratuvar, 160 kişilik konferans salonu, kantin, dinlenme alanları, 12 adet öğretim görevlisi ofisi ve 4 idari personel ofisi bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu 3000 m² açık ve yeşil alana sahiptir.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için kablolu/kablosuz internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik tekli öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Kanıt 1: [Meslek Yüksekokulumuz Fiziki Yapısı](#)

4.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, öğrencilerini akademik ve mesleki açıdan olduğu kadar, sosyal ve kültürel olarak da eğitmeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda, Yüksekokul yönetimi ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı bir birim olarak faaliyet gösteren kulüp ve topluluklar faaliyette bulunmaktadır Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'nda düzenlenen etkinlikler internet üzerinden, okul web sayfalarından ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır. Ayrıca Yüksekokulumuzda öğrenci gelişimini desteklemek amaçlı spor turnuvaları düzenlenmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan konferans ve seminer salonlarında öğrencilerin ve okulumuzun düzenlediği konferans, panel, sempozyum, kongre, tiyatro ve konserler yapılabilmektedir

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulunda, öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını değerlendirebilmeleri için;

- Ders aralarında atıştırma ile çeşitli sıcak-soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri kantin bulunmaktadır (zemin kat).
- Kampüs bahçesinde dinlenmeleri için gölgelikli banklar ve kamelyalar bulunmaktadır.
- Öğrencilerin kullanımına açık yemekhane bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Meslek Yüksekokulumuz Fiziki Yapısı](#)

4.2.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Yüksekokulumuzda Teknik resim atölyesi, Bilgisayar laboratuvarı; İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programında; Beton Laboratuvarı ve Kagir atölyesi ile uygulamalı eğitim ihtiyacını karşılanmaktadır.

Teknik Resim Atölyesinde yapılan dersler aşağıda verilmiştir;

Ders Kodu	Ders Adı
AYD21109	TEKNİK RESİM
AYD21106	MİMARİ PROJE ÇİZİMİ VE OKUMA
SEC21202	BETONARME PROJE

Bilgisayar Laboratuvarımızda uygulama yapılan dersler aşağıda verilmiştir;

Ders Kodu	Ders Adı
AYD21103	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİ KULLANIMI

AYD21203	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM -I
AYD21208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM-II

Beton Laboratuvarımızda uygulama yapılan dersler aşağıda verilmiştir;

Ders Kodu	Ders Adı
AYD21104	YAPI MALZEMESİ DENEYLERİ
AYD21202	YAPI DENETİM UYGULAMALARI
SEC21208	BETON TEKNOLOJİSİ VE DENEYLERİ

Kagir Atölyesinde uygulama yapılan dersler aşağıda verilmiştir;

Ders Kodu	Ders Adı
AYD21111	KAGİR
AYD21202	YAPI DENETİM UYGULAMALARI

Kanıt 1: [Bölüm Öğretim Planı](#)

Laboratuvarlarımızın alt yapısının oluşturulması süreci 2013 yılında başlamış olup, laboratuvarlar kuruluncaya kadar yerel beton santrallerinin laboratuvarlarından faydalanılmıştır. Hala eksik malzeme bulunan laboratuvarlarımıza beton firmaları laboratuvarlar imkanlarını açarak destek olmaktadır. İlgili firmalar şunlardır:

1. Tek Beton Santrali (Bozkurt)
2. Tombullar Beton Santrali (Kastamonu)
3. Abana Beton Santrali (Abana)

Laboratuvarlarımıza ait görüntüler;



(a)

(a) Beton Laboratuvarı, (b) Kagir Atölyesi



(b)

4.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

4.2.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Abana Sabahat Mesut Yılmaz MYO İdari Bloкта öğretim elemanlarının kendilerine ait tek kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar, aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri (asansör olan tarafta) konumlandırılmıştır.

4.2.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, askı, internet, telefon vb. olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

4.3. Kütüphane

Kastamonu Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda kanıtlarda yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Kampüs dışı erişim hizmeti Abana MYO öğrenci ve akademisyenleri için oldukça faydalıdır. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Abana MYO bünyesinde de küçük çaplı bir kütüphane bulunmaktadır. Kütüphanede, inşaat bölümü öğrencilerinin akademik ihtiyaçlarını temel seviyede karşılayabilecek teknik ve geniş bir yelpazeye sahip edebi eser yer almaktadır.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

Kanıt 2: [Abana MYO Kütüphanesi](#)

4.4. Güvenlik Önlemleri

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınması için İSG koordinatörlüğünden görüş talep edilmiş, İSG Koordinatörlüğü'nün incelemesi sonucunda belirlenen eksiklikler giderilmiştir. Laboratuvar/ atölye/derslik kullanım ilkeleri belirlenmiş uyulması gereken kurallar tanımlanmış; temel iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eğitimler verilmiştir.

Kanıt 1: [Üniversitelerde İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Konferansı](#)

Kanıt 2:



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu
Müdürlüğü



Sayı : E-96143803-918.01-2500167458
Konu : İş Sağlığı ve Güvenliği Raporu

22.12.2025

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen İSG Raporu ekte gönderilmiş olup bölümünüz atölye/laboratuvarına ait tespitlerin giderilmesi ayrıca uygulama derslerine ait personel ve öğrencilere yönelik atölye ve laboratuvarında iş sağlığı güvenliği tedbirleri ile makine teçhizat kullanım talimatlarına titizlikle riayet edilmesi hususunda gereğini rica ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Cem KOTAN
Meslek Yüksekokulu Müdürü

Ek: İSG RAPORU

DAĞITIM LİSTESİ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Rukiye KOÇKAR TUĞLA
Sayın Öğr. Gör. Merve ABANOZ
Sayın Öğr. Gör. Emine CERYAN
Sayın Öğr. Gör. Emine BOYNUEĞRİ KAPLAN

4.4.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Abana MYO girişinde güvenlik kulübesi ve güvenlik personeli bulunmaktadır. Yaya ve araç giriş çıkışları denetlenmektedir. Meslek Yüksekokulunun kampüs çevresi, binaların içi ve çevresi güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

4.4.1.1. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program, ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

4.4.2. Yangın Önlemleri

4.4.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Kastamonu Üniversitesi, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'nda yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı tüm binalarda Kastamonu Üniversitesi Yangın Talimatına göre (KYS-TL-013) yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu binalarının her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan kuru kimyevi tozlu yangın söndürücülerini barındıran yangın dolapları ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Ayrıca Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu'nda sivil savunma ve acil durum komisyonu oluşturularak sorumlular binaların her bir katına asılmış ve yayımlanmıştır. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Kastamonu Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi kurulmuştur. Bununla birlikte, eğitim binalarımız içerisinde yangın merdivenleri de bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Yangın Talimatı](#)

Kanıt 2: [Kastamonu Üniversitesi İSG Koordinatörlüğü](#)

4.4.3. İlkyardım Önlemleri

4.4.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde yangın ve ilkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmıştır.

Kastamonu Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulunda da alınmıştır.

4.4.4. Engelliler için Önlemler

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu bünyesinde başta özel gereksinimli bireyler ve aileleri olmak üzere toplumdaki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler birimimizin odaklandığı alanlar arasında önemli bir yer işgal etmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarını iyileştirmek için engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Üniversitemizin Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve öğrenim yaşamlarını bu doğrultuda kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak, bu yönde düzenlemeler yapmak ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek amacıyla kurulmuştur. Yüksekokulumuzda öğrenim görmekte olan ve eğitim alma talebinde bulunan öğrenciler ile ilgili süreçler yönetmeliğe uygun bir şekilde oluşturulmuş olan birim koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte ve öğrencilerin sorunları hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz binası fiziki olarak engelli öğrencilerin rahatlıkla eğitim görebilecekleri şekilde uygunluğa sahiptir. Yönetmeliklerde engelli öğrenciler için belirtilen bütün ayrıcalıklar sağlanmakta ve bu konuda Müdürlük gerekli bütün önlemleri

almaktadır. Ayrıca Yüksekokulumuz içerisinde yer alan ihtiyaç sahibi olan öğrencilerimiz için kısmi zamanlı çalışma ve yemek bursu gibi destekler için gerekli çalışmalar gerekli kurullarca yapılmaktadır. Kısmi zamanlı öğrenci başvuruları ve yemek bursu öğrenci başvuruları için gerekli duyurular akademik birim web sitesi ve birim panolarında duyurulmaktadır.

Kanıt 1: [Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü](#)

4.4.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu binasında engelli bireyler için bina girişinde bir adet rampa ve binaların içerisinde asansör bulunmaktadır.

4.4.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Ana girişteki rampa ile zemin kattaki dersliklere erişim sağlanabilmektedir.

4.4.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulunda bir adet asansör bulunmaktadır. Ayrıca bina içinde engelli lavabosu da bulunmaktadır.

5. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

5.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Kastamonu Üniversitesi'nin yapıcı anlamda bütün karar ve tavırlara karşı kendisini vizyoner edinmesi, olumlu ve katma değer yaratan alanlara desteği, geliştirici unsurlara karşı olumlayıcı, inşa edici ve sürdürülebilir yapıcı liderliği, finansal kaynaklar ve bu kaynakların yerinde dağıtımında izlediği bütün yöntemler ve çalışmalar ile programın kalitesini korumaya çalışmakta, bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde planlama yapmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi bünyesinde diğer akademik birimlerinde çalışmalarında kullanabileceği pek çok araştırma laboratuvarı ve farklı uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu araştırma merkezlerinde gerçekleştirilen veya gerçekleştirilecek çoğu çalışma Bilimsel Araştırma Projeleri ve TÜBİTAK tarafından mali olarak desteklenmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi](#)

5.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Yapı Denetim Programına ayrılmış özel bir bütçe bulunmamaktadır. Programda görevli öğretim elemanlarının maaşları, ek ders ücretleri, SGK giderleri vb. ödemeler Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından karşılanmaktadır.

5.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

5.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları, Abana MYO Müdürlüğü ile İnşaat Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları neticesinde her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.

5.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Kastamonu Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda çeşitli projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi](#)

Kanıt 2: [Öğretim elemanlarımızın BAP destekli projeleri \(03.12.2025 Tarihli 122 Nolu Komisyon Kararları\)](#)

5.3. Altyapı ve Donanım Desteği

5.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Kastamonu Üniversitesi tarafından Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Yapı Denetim Programı için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynakların planlaması yapılmaktadır. Bölüm ihtiyaçları İnşaat Bölüm Kurulu tarafından bağlı olduğu müdürlüğe iletilebilmektedir. Meslek Yüksekokulu bütçesi ölçüsünde taleplere cevap vermektedir. Yüksekokul bütçesini aşan talepler durumunda ise giderler Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü tarafından karşılanmaktadır. Programda ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından Meslek Yüksekokulu için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve için olanaklar doğrultusunda bütçe ayrılmaktadır. Laboratuvarlardaki teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan](#)

5.4. Teknik ve İdari Personel Yeterliliği

5.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir yüksekokul sekreteri, iki memur olmak üzere üç idari personel; iki daimi işçi ve üç güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu İdari Personel Listesi](#)

5.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar.

5.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup, yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

6. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

6.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Yüksekokulumuzun stratejik hedefleri doğrultusunda yönetim ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve hükümleri uyarınca yayımlanan yönetmelikler çerçevesinde teşkilatlanmıştır. Yüksekokulumuzda, kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü yönetimi karar alma süreçlerinde gündem maddelerinin içeriklerine göre iç ve dış paydaş katılımları ile Yönetim Kurulu, Yüksekokul Kurulu, Akademik Kurul ile takvimli süreçlerde toplantılar yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu meslek yüksekokulunun müdür, müdür yardımcıları, üç öğretim elemanı ve yüksekokul sekreterinden oluşmakta olup toplantılar yapılarak alınan kararlar UBYS sistemi aracılığı ile kayıt altına alınmaktadır.

Yüksekokul Kurulu Müdür, müdür yardımcıları bölüm başkanları, öğretim elemanları ve yüksekokul sekreterinden oluşmakta ve eğitim öğretim yılı dönem başlarında ve eğitim öğretimi süreçleri ile ilgili gündem maddelerine göre dönem içlerinde de toplantı yapılmaktadır. Tüm toplantılar KYS-FRM-131 Toplantı Katılım Formu, KYS-FRM-132 Toplantı Gündem Maddeleri Formu ve KYS-FRM-352 Toplantı Tutanağı formları ile kayıt altına alınmakta ve fiziksel olarak saklanmaktadır.

Meslek Yüksekokulu yönetimi üniversitemizde akademik ve idari iş süreçlerinin görüldüğü akademik ve idari insan kaynakları ile takvimli süreçlerde toplantılar iç ve dış paydaşların izleyebilmesi amacıyla haber olarak web sayfasında yayınlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz yönetiminin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimimizin akademik camiasıyla iletişimi, yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim organizasyon şeması, görev tanımları, İş akış süreçleri ve birime özgü iş akış süreçleri oluşturulmuş olup değişiklikler güncel olarak birim web sayfamızda yayınlanmaktadır. Göreve yeni başlayan akademik ve idari insan kaynağına oryantasyon yapılarak görev tanımları bildirilmekte ve oryantasyon eğitimi KYSFRM-287 Oryantasyon Eğitimi Formu veya KYS-FRM-102 İdari Personel Birim Oryantasyon Takip Formu ile fiziksel olarak kayıt altına alınmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda, ilgili akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar, katılımcı bir yaklaşımla yönetim sürecinde görev almaktadır.

Bölüm Kuruluna sunulan görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıt 1: [Personel Görev Tanımları](#)

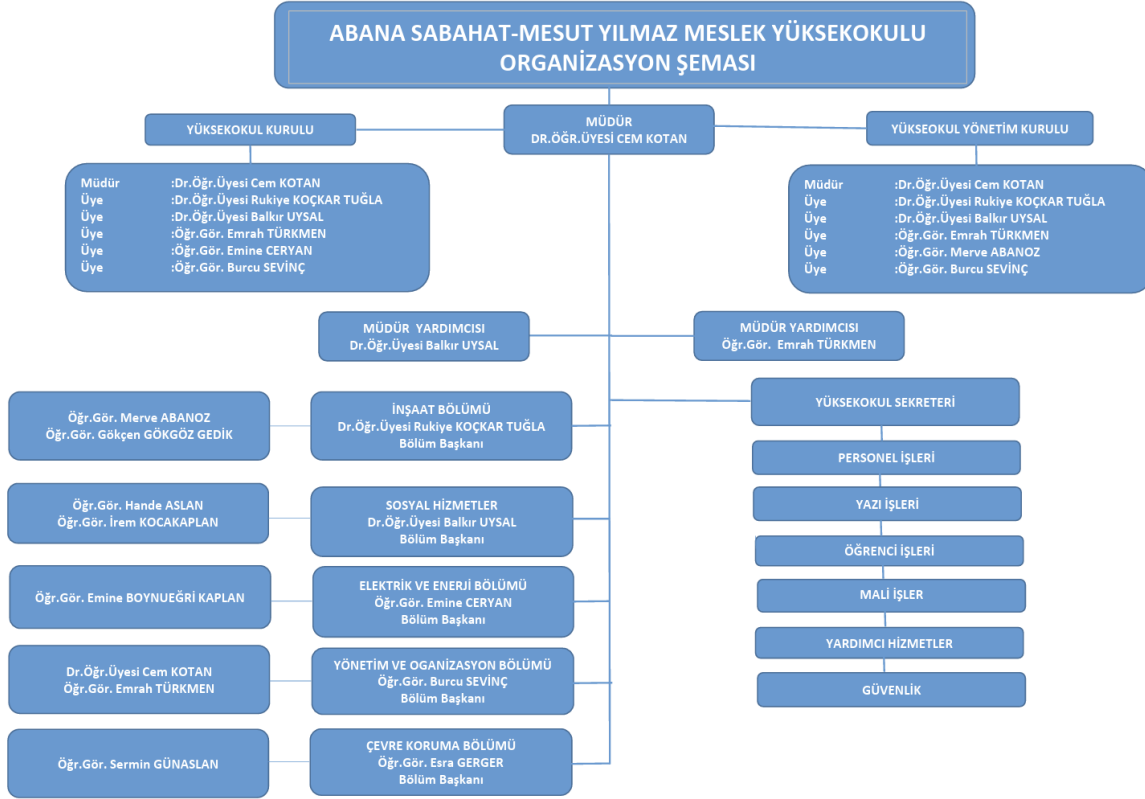
Kanıt 2: [Yüksekokul Yönetimi ve Kurulları](#)

Kanıt 3: [Akademik Kurul Toplantıları](#)

Kant 4: [Yüksekokulumuz Organizasyon Şeması](#)

Kant 5: [İş Akış Şemaları](#)

Kant 6: [Komisyonlar](#)



Şekil 9.1. Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

7. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

7.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Yapı Denetim Programında, programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda, derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları ve uygulama sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.

Yapı Denetim Programında işletilen iç denetim mekanizması gereğince kuruluşundan itibaren sürekli gelişim odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Program hedefleri için dış ve iç paydaş görüşleri, mezun öğrenci görüşleri alınmakta ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu, Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesine uygun olarak Birim Kalite Üst Komisyonu ve Alt Çalışma Gruplarını oluşturmuştur.

Bölüm içerisindeki, program iç denetim mekanizmaları Yüksekokul web sayfası, bölüm web sayfasında gerekli bilgiler verilmiş olup, birim kalite komisyonu görev tanımları yapılmış olup görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir. Komisyon üyelerine UBYS'den görevlendirme yazıları iletilmiştir. Birim organizasyon şeması, görev tanımları, İş akış süreçleri ve birime özgü iş akış süreçleri oluşturulmuş olup değişiklikler güncel olarak birim web sayfamızda yayınlanmaktadır.

Kant 1: [Yapı Denetim Programı Öğretim Planı](#)

Kanıt 2: [Dış Paydaş Toplantısı](#)

Kanıt 3: [Danışma Kurulu Toplantısı](#)

Kanıt 4: [Mezun Buluşmaları](#)

SONUÇ

Yapılan bölüm iç değerlendirme çalışmaları sonucunda, Yapı Denetim Programının misyonu ve eğitim hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütüldüğü, program çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı tespit edilmiştir. Program, yapı denetimi alanında gerekli teorik bilgi ile uygulamaya yönelik mesleki becerileri öğrencilere kazandırmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda ders içerikleri, ğretim yöntemleri ve lme-değerlendirme süreçleri genel olarak yeterli düzeydedir.

Öğretim planının sektörel ihtiyaçlar ve güncel mevzuatla uyumlu olduğu, özellikle yapı denetimi, malzeme bilgisi, yapı teknolojileri ve şantiye uygulamalarına yönelik derslerin mesleki yeterlilik kazandırmada önemli katkı sağladığı grlmştir. Ayrıca, uygulamalı dersler ve staj çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin sahaya yönelik deneyim kazanmaları desteklenmektedir. Bununla birlikte, değerlendirme sürecinde bazı iyileştirmeye açık alanlar da belirlenmiştir. Öğretim elemanı sayısının ve alan çeşitliliğinin artırılması, laboratuvar ve uygulama altyapısının güçlendirilmesi, sektörle iş birliğinin artırılması ve mezun izleme çalışmalarının daha sistematik hale getirilmesi programın niteliğini yükseltecek önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır

Sonuç olarak, Yapı Denetim Programı mevcut haliyle eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürülebilir bir düzeyde yürütmekte olup, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda belirlenen geliştirme alanlarına yönelik yapılacak çalışmalarla programın akademik ve mesleki niteliğinin daha da artırılacağı değerlendirilmektedir.